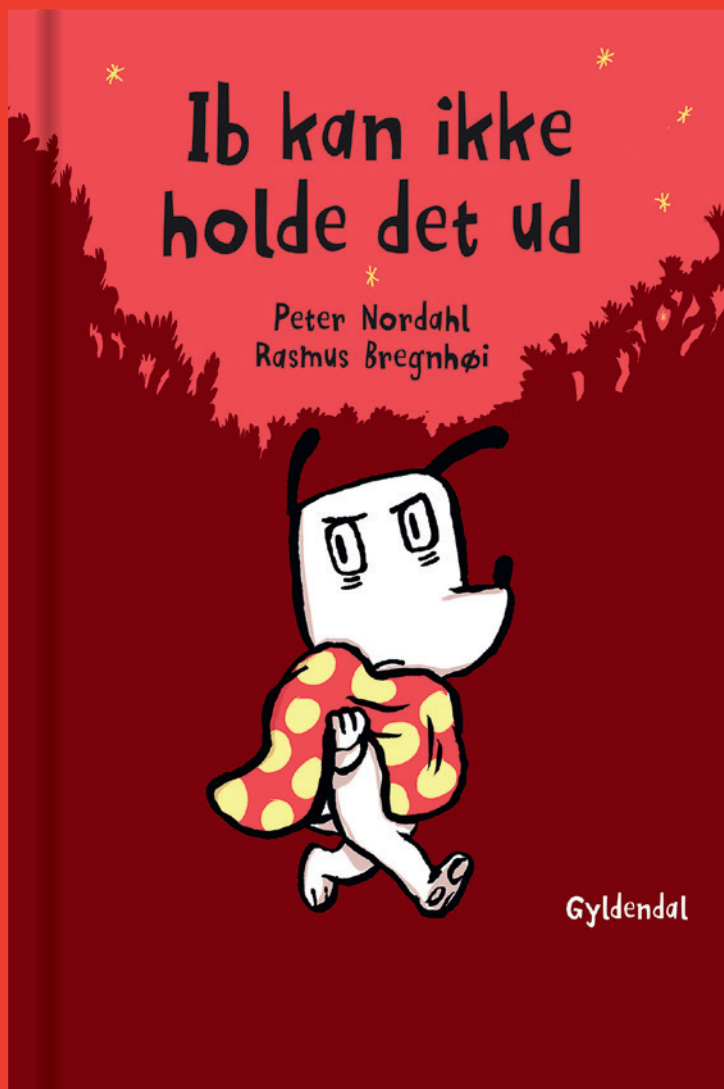




Ib kan ikke holde det ud

Af Peter Nordahl og Rasmus Bregnhøj (illu.)
Gyldendal 2016

Mary Fonden

Skab læseglæde

Vi anbefaler, at I arbejder med bogen over tre uger. Læsegruppen mødes to gange om ugen. Tre af gangene læser I bogen. Hver læsning er forskellig – se ”Huskesedler til oplæsning” i faghæftet.

Boghæftet er til inspiration. Vær opmærksom på børnegruppens nysgerrighed og energi ift. den enkelte bog. Styrk dialogen med børnene, og lav aktiviteter, som bygger videre på deres interesser. Bogen danner afsæt for samtalen, men må aldrig være en begrænsning for dialogen.

Før I går i gang med at læse

Nogle børn har brug for at spore sig ind på bogen, inden I åbner den. Det kan I gøre, ved at de møder og bruger bøgernes ord og begreber gennem sanselige aktiviteter og dialog.

- Tag tæpper med udenfor, og læg jer på dem. Tal om, hvilke lyde I kan høre. Kan I høre noget nede i jorden? Hvad bruger vi til at høre lyde med? Syng fx verset om øret fra *Sansesangen*.



Sprogstrategi

Når du samtaler med yngre børn, kan du tilpasse dine spørgsmål, hvis de bliver så åbne, at børnene tilsyneladende ikke kan svare på dem. Du kan indsnævre spørgsmål ved at give valgmuligheder. Fx: ”Hvad hører Ib i haven?” Pause på mindst 10 sekunder før du fortsætter. ”Hører Ib en flyvemaskine i luften, eller hører han en muldvarp under jorden?”

Gode ord

Begrebet "ord" er abstrakt for børn under tre år. Brug ordene i sammenhæng frem for at spørge børnene, om de kender bestemte ord. De gode ord er karakteriseret ved, at de kan konkretiseres, visualiseres og/eller dramatiseres.

1. Snorker

Dramatisér ordet, og snork, så højt I kan.

2. Stille

Dramatisér ordet.

3. Muldvarp

Ordet er visualiseret i bogen. Find evt. fotos på nettet. Gå på jagt efter muldvarpeskud. Der er tegnet et bagerst i bogen.

4. Et blad

Gå ud og find blade.

5. Daler ned

Giv slip på et blad, og se, hvad der sker. Giv så slip på en klods eller lignende og se, hvad der sker. Er der forskel? Fokusér på "falder ned" versus "daler ned". Eksperimentér med andre genstande. Tal om tunge genstande og lette genstande.

6. Under

Vis børnene illustrationen med tværsnit af jorden. Tal om, at Ib er over jorden, og muldvarpen er *under* jorden. Gem jer *under* et bord eller *under* et tæppe.

7. Typografbille

Ordet er visualiseret i bogen. Find evt. fotos på nettet. Tag på billejagt med lup og insektglas. Kan I høre en bille, der kravler på bark?

8. Bark

Gå en tur, og find noget bark.

9. Lyde

Lav forskellige lyde, som børnene skal gætte. Sig fx som en hund, en mus og snork.



Spørgsmål til en lille bogsamtale

Stil åbne og tilpassede spørgsmål, som udfordrer børnene på deres udviklingsniveau. Lad børnene fortælle frit, hvis de formår det. Nogle børn kan have brug for at pege på bogens illustrationer som svar på spørgsmål. Husk gode pauser mellem spørgsmålene. Lad også børnene stille dig spørgsmål.

- Hvorfor tror du, at Ib har svært ved at sove?
- Har du somme tider svært ved at falde i søvn? Hvad gør du så?
- Hvem snorker? Kender du nogen, der snorker? Vis, hvordan man snorker.
- Hvor går Ib hen for at få ro til at sove? Har du prøvet at sove udenfor?
- Hvilke lyde kan vi høre udenfor?



Samtale om illustrationer

- Led efter små detaljer på illustrationerne, fx regnormen, benet med mariehønen osv.
- Find opslaget, hvor der er et tværsnit af jorden. Hvad kan I se under jorden? Hvad laver muldvarpen?
- Hvilke farver har Ibs dyne? Hvordan ser din dyne ud?

LæseLeg derhjemme

Se og tal om film med Hunden Ib på Ramasjang. Ib har også sin egen hjemmeside og app.

Forældrene kan opfordres til at låne og spille Lydlotto med deres børn.

Bøger jeg kender-bog

1. Indsæt et lille udprint af bogforsiden
2. Giv bogen stjerner
3. Tegn en tegning



Musikalske aktiviteter

- Giv hvert barn et instrument og syng: *Vi er alle sammen vilde*. Fokuser på ordet "stille". Anvend også antonymet "larme" under aktiviteten.
- Syng Hundens lbs introsang. Den kan findes på nettet.



Kreative aktiviteter

- Tegn et billede til lb. Der skal være kødben på. I kan også se, om I kan tegne en hund. På YouTube kan I se en video af, hvordan man tegner lb. Tegn også et billede til lbs ven, mus. Hvad tror du, at mus godt kan li'? Det skal med på billedet.
- Lav mus af paptallerkener. Lad børnene male paptallerkenerne. Klip cirkler til ører, brug en piberenser som hale, rulleøje og en pompom som næse. Under aktiviteten taler I rundt om ordet "mus". Hvordan ser den ud, hvor bor den, har nogen set en mus, hvad spiser den m.m.?
- Saml blade, grene og bark og lav en collage, der forestiller lbs have.



Ideer til leg

- Leg: *Hund, der er én, der har taget dit kødben*.
- Brug papfiguren af lb som stangdukke, og dramatisér historien.
- Lytteleg. Et barn gemmer sig under et tæppe i midten af kredsen. Et gammeldags æggeur, der tikker, gemmes under blusen af et barn eller en voksen. Nu skal alle være helt stille, så barnet i midten kan lytte sig frem til, hvor æggeuret er gemt.
- Leg med forholdsord. I skal bruge: en legetøjshund, en legetøjsmus, en kurv og et tæppe. Anvend bogens forholdsord: ud, i, under, på og ind. Giv børnene anvisninger og sig fx: "Kan du putte hunden op i kurven? Kan du lægge musen *under* tæppet? Kan du gå ud af døren? Lad også børnene komme med anvisninger.
- Leg Kimsleg med genstande, der optræder i bogen. Syng bagefter på melodien *Tommelfinger* om den ting, der gemmes. Fx "Lille blad, lille blad, hvor er det? Her er det, her er det. Et blad, et blad, et blad".

