



En kjole med lommer

Af Lily Murray og Jenny Løvlie (illu.)
Turbine 2022

Skab læseglæde

Vi anbefaler, at I arbejder med bogen over tre uger. Læsegruppen mødes to gange om ugen. Tre af gangene læser I bogen. Hver læsning er forskellig – se ”Huskesedler til oplæsning” i faghæftet eller på de fire inspirationsark.

Boghæftet er til inspiration. Vær opmærksom på børnegruppens nysgerrighed og energi ift. den enkelte bog. Styrk dialogen med børnene, og lav aktiviteter, som bygger videre på deres interesser. Bogen danner afsæt for samtalen, men må aldrig være en begrænsning for dialogen.

Før I går i gang med at læse

Nogle børn har brug for at spore sig ind på bogen, inden I åbner den.

Det kan I gøre, ved at de møder og bruger bøgernes ord og begreber gennem sanselige aktiviteter og dialog.

- Tag på ”ting-finder-tur”, og put de ting, I finder, i lommerne.
- Gå en tur, og tal om de butikker, I kommer forbi. Hvad kan man købe i dem? Måske kommer I forbi en modebutik, der sælger flotte kjoler.



Sprogstrategi

Bogen er skrevet på rim. Leg med ord og rytmer understøtter børns opmærksomhed på sprogets lyde. Når børn hører rim, bliver ordene udtalt tydeligere end ved almindelig tale. Det gør det nemmere for dem at huske nye ord og måden, de udtales på. Tal gerne med børnene om, at ord, der rimer, er ord, der næsten lyder ens.

Gode ord

De gode ord er karakteriseret ved, at de kan konkretiseres, visualiseres og/eller dramatiseres. Begynd altid med at spørge børnene, om nogen af dem kender ordet og kan fortælle eller vise, hvad det betyder. Arbejd med de gode ord i alle tre bog-samtaler. Variér ved, at børnene anden og tredje gang skiftes til at forklare ordene.

1. Strammer

Konkretiser ved at lade børnene mærke noget, der strammer, fx et bælte. Tal også om antonymet.

2. Skuffe

Dramatisér ordet ved at fortælle om noget, der har skuffet dig. Husk mimik og gestik. Ordet "skuffe" er et homonym. Vis børnene en skuffe.

3. Vælger

Dramatisér ordet ved at vælge mellem to ting, fx kjole og bukser. Lad også børnene skiftes til at vælge.

4. Magnifik

Det er et fransk ord "magnifique", der betyder, at noget er storslået og imponerende. Dramatisér butiksejeren, der med store armbevægelser og fransk accent beskriver en kjole som magnifik.

5. Glatte

Rør ved genstande, der er glatte. Fx grønne blade og sten.

6. Klistrer

Rør ved genstande, der klistrer. Fx gamle bolsjer, tape, limstift, havregrød.

7. Panik

Dramatisér ved at sige spruttelyde og lade som om, du er ved at dåne. Få et barn til at vifte dig med et lommeørklæde.

8. Fossiler

Vis børnene nogle rigtige fossiler, eller søg efter fossiler på internettet. I kan selv lede efter fossiler ved at fryse plastikdyr ned i vand. Lad børnene hakke dyrene fri med værktøj. Husk sikkerhedsbriller.

9. Mint

Duft til, eller smag på noget med mint.

10. Kunde

Dramatisér med et lille rollespil, hvor du er butiksejer, og børnene er kunder, der skal købe noget i din butik.



Spørgsmål til bogsamtale

Bogen er afsæt for samtalen, men vær nysgerrig på, hvad der optager børnene, og lad samtalen følge deres interesser. Stil åbne og tilpassede spørgsmål, som udfordrer børnene på deres udviklingsniveau. Nogle børn kan have brug for at pege på bogens illustrationer som svar på spørgsmål.

- Lucy må vælge en kjole, fordi hun har fødselsdag. Hvad ønsker du dig i fødselsdagsgave?
- Hvis du havde en kjole med lommer, hvad ville du så putte i lommerne?
- Hvis man ingen lommer har, hvad kan man så putte sine ting i i stedet for?
- Hvordan ser dit yndlingstøj ud?
- Hvordan kan man se, at kassen med Lucys kjole er gammel?
- Gad vide, hvorfor ejeren af butikken og de ansatte begynder at sy lommer i kjolerne, da Lucy og tante Augusta går hjem?



Samtale om illustrationer

- Hvilken kjole ville du vælge i Den fantastiske Modebutik? Lad børnene skiftes til at finde og fortælle om deres yndlingskjole i bogen.
- Hvad kan man købe i butikkerne ved siden af Den fantastiske Modebutik? Tal om, hvilke butikker børnene kender, og hvad man kan købe i dem?
- Brug myldre-illustrationerne på indersiden af bogens omslag til at lege "Hvem kan finde?" Fx et dyr der kan hoppe, et dyr der kan flyve, et dyr der kan brøle, et køretøj, en grøntsag, en frugt osv. Du kan gøre legen lettere ved at præcisere, hvad børnene skal finde. Fx: Find en frø, find en fugl, find en løve osv.

Ideer til leg

- Leg tøjbutik.
- Leg: Gæt, hvad jeg gemmer i lommen. Put en genstand i lommen, og giv børnene ledetråde.
- På legepladsen kan I grave efter dimser, dutter, flotte sten og krystaller i sandkassen, lige som Lucy graver efter ting.



Musikalske aktiviteter



- Syng: *Se min kjole.*
- Syng: *Jeg har lommerne fulde af kastanjer.* Lad børnene skiftes til at vælge, hvad I skal have i lommerne. Lad jer inspirere af, hvad Lucy har i lommerne.
- Syng: *Alle der har rødt tøj på.* Syng både om farver og mønstre.
- Syng: *Jeg gik mig over sø og land.* Brug udsagnsordene fra bogen: hviske, kravle, krybe, hoppe, sprutte og sukke.

Kreative aktiviteter

- Bogen inspirerer til at arbejde med farver og mønstre. Tegn kjoler eller bukser, og øv jer i at tegne mønstre. Mens I tegner, kan I tale om, hvordan jeres tøj ser ud. Det kan være prikket, stribet, ternet, blomstret, ensfarvet osv.
- Klip kjoler/bukser af karton, og pynt dem med fjer, pailletter, glimmer mm. Tilbyd også tyl, læder, flæser og blonder.
- Laminér nogle tegninger af en person i A4-størrelse, så der er et ark til hvert barn. Lav modellervoks i forskellige farver, og lad børnene kreere kjoler af det, som presses fast på de laminerede ark. Pynt dem fx med perler og fjer.



LæseLeg derhjemme

Opfordr forældrene til at kigge i reklamer eller blade med deres barn, klippe tøj ud og lave collager. Alternativt kan I printe et ark med påklædningsdukker, som de kan dekorere.



Sætninger til at gentage

I kan fx prøve at sige sætningerne i kor, rappe, hoppe eller klappe dem.

- Du får brug for en ny.
- Kjoler, der strammer, til fine madammer.
- Jeg har da aldrig hørt mage i min butik.



Bogklog

Bogklog er spørgsmål, der fungerer som oplæg til små samtaler, hvor I sætter fokus på forskellige aspekter ved bogens ord. Formålet er at bidrage til, at ordet lagres i børnenes ordforråd. Leg bogklog som afslutning på arbejdet med bogen.

1. Hvad hedder pigen i bogen?
2. Hvad skal Lucy og tante Augusta købe?
3. Hvor går de hen for at købe en ny kjole?
4. Hvorfor skal Lucy have en ny kjole?
5. Hvorfor vil Lucy have en kjole med lommer?
6. Hvordan ser Lucys kjole med lommer ud?
7. Det hedder en kjole og to ...?
8. Hvad kalder man biller, orme og edderkopper med ét ord?
9. Kan du nævne flere insekter?
10. En kjole er tøj. Kan du nævne andet slags tøj?
11. Rimer skole og kjole? Kan du nævne flere ting, der rimer på kjole?
12. Hvad er antonymet til "gammel"?
13. Hvor mange bogstaver er der i ordet kjole? (Brug forsiden)
14. Prøver Lucy få eller mange kjoler?
15. Vis mig noget med prikker.
16. Prikker er et mønster. Kan du nævne andre mønstre?

Bøger jeg kender-bog

Giv hvert barn sin egen notesbog. Den kan bruges som evalueringsredskab, dialogstarter samt i overgange. Det er sjovt for børnene at se tilbage på, hvad de har læst.

1. Indsæt et lille udprint af bogforsiden
2. Giv bogen stjerner
3. Tegn en tegning

